

T.C
MİLAS KAYMAKAMLIĞI
DOKTOR METE ERSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

OKUL - KURUM BİLGİLERİ

Tablo 1 Okul Bilgileri Tablosu

İli:	Muğla	İlçesi:	Milas
Adres:	Şevketiye Mahallesi, Dr. İsmail Hakkı Milaslı Caddesi, No:35, MİLAS- MUĞLA	Coğrafi Konum Link	https://yandex.com.tr/harita/-/CGtVq2Ys https://goo.gl/maps/eiC4PhYoWrK2
Telefon Numarası:	02525124379	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	711803@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://drmeteersoyilkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	711803	Öğretim Şekli:	ÖĞLENCİ



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim-öğretimi, bilgi aktararak, pasif ve hedefsiz öğrenci yetiştirmek olarak görmüyoruz. Okulumuzda tekrara ve taklide dayalı mevcut eğitim uygulamasını terk ederek, yeni sistemle beraber, sistematik bir şekilde yaratıcılığı, bilimsel düşünmeyi, problem çözmeyi ve eleştirmeyi içeren davranışların gelişmesine destek sağlayacak, veli ve çevre ile işbirliği içinde olan bir eğitim-öğretim yapılabilmesi için gerekli planlama ve çalışma kararındayız.

Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024 - 2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Jale KÖK

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	9
2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	10
2.4 Üst Politika Belge Analizi.....	11
2.5 Faaliyet Alanları İle Ürün /Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
2.6 Paydaş Analizi.....	14
2.7 Okul Kurum İçi analiz.....	22
2.8 Dış Çevre analizi PESTLE	30
2.9 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ.....	31
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	37
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	40
3.1. MİSYONUMUZ.....	40
3.2. VİZYONUMUZ.....	40
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ	40

BÖLÜM IV: AMAÇ ,HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	41
TEMA I. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	41
TEMA II. KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
BÖLÜM VI. TABLO VE GRAFİKLER.....	49

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamak amacıyla “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Strateji Plan Ekibi” oluşturulmuştur.

Tablo 2.STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Jale KÖK	Okul Müdürü	Emine ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Murat ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Nazlı YAVUZ	Sınıf Öğretmeni
Nasibe DURSUN	Müdür Yardımcısı	Dudu ÖZDEMİR	İngilizce Öğretmeni

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

BÖLÜM II : DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe



Okulumuz Merhum Hayırsever Dr. Mete Ersoy tarafından yaptırılmıştır. Okulumuz ilk olarak 1994 yılı 2. dönemde Eğitim ve öğretime açılmış olup birkaç yıl içerisinde okuldaki öğrenci sayısının artması ile ek bina yapılması gündeme gelmiş 1996 yılında aynı binaya bitişik ek bina yapılmış ve aynı yıl okul bünyesinde anasınıfı açılmıştır.

2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında okulumuzda taşınmalı öğrenci sayısının artması, okul bahçesine 3 derslik yapılması zaruretini doğurmuştur. 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla 1. ve 2. kademe 22 derslikle eğitim-öğretim görmeye başlamıştır.

2010-2011 eğitim-Öğretim yılı başlangıcında Okul bahçesine içerisinde Kapalı spor salonu, kütüphane ve dersliklerden oluşan ek bina yapılmasına karar verilmiş ve bahçedeki 2000-2001 Eğitim-öğretim yılında yapılmış olan 3 derslik yıkılarak ek bina yapılmıştır.

Ek bina inşaatı nedeniyle okulumuz ikili öğretime geçerek 17 derslik ve 17 öğretmen ile eğitim-öğretime devam edilmiş. 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ek bina olarak yapılan yer Dr. Mete Ersoy Ortaokulu olmuştur. Mevcut binamız da ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz bünyesinde 21 derslik, 21 şube, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Araç-gereç odası, 1 Kütüphane, 1 Öğretmen odası ve 4 adet kız 4 adet erkek tuvaleti ile birer adet erkek/bayan öğretmen tuvaleti mevcuttur.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik planın Değerlendirilmesi

Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 4 amaç, 4 Stratejik Hedef ve 13 eylem bulunmaktadır. Kurumumuz tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruduğu, bazılarında da gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Okullaşma Oranı" şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 1 performans göstergesi bulunmaktadır. Buperformans göstergesinde % 68 performans sergilendiği, "Okula Devam/Devamsızlık" şeklinde ifade edilen öğrencilerin okula devamının sağlanmasını ifade eden Amaç 2 kapsamında toplam 1 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergesinde %98,75 performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, "Hayat Boyu Öğrenme" kapsamında okuma yazma bilmeyen vatandaşlara kurs açılmasına dair yapılan çalışmada hiçbir vatandaşın başvurusu olmaması sebebi ile istenilen performansa ulaşamadığı görülmüştür. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması yönündeki "Donanımlı bireylerin oluşmasına" yönelik Amaç 1 kapsamında 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler hedefler dahilinde %62 performans sergilediği görülmüştür. Kurumsal Kapasite yönündeki "Okulun kurumsal

kapasitesinin güçlendirilmesine” yönelik Amaç 1 kapsamında 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler hedef dahilinde %51 performans sergilediği görülmüştür.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Mevzuat Analizi

Tablo 3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>* Her çocuk, mecburi ilköğrenim çağına girdiği öğretim yılı başında ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilmesi ve takibinin yapılması. Her veli yahut vasi veya aile başkanının, çocuğunu zamanında ilköğretim okuluna yazdırmakla yükümlülüğün yerine getirilmesi.</p> <p>*Her yıl derslere başlamadan önce okula yazdırılmayan çocukların takibi ve okula kayıt ile devam ettirilmesinin sağlanması.</p>	<p>*222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 46. ve 48. maddeleri</p>	<p>*Bazı velilerin çocuklarını zamanında okula kayıt ettirme konusunda gösterdiği kayıtsızlık.</p> <p>* Bazı çocukların adres değişikliği veya adres değişikliğinin zamanında bildirilmemesi gibi durumlardan dolayı velisi yahut vasi veya aile başkanına ulaşamaması.</p>	<p>*İlköğrenim çağına gelmiş çocukların tespiti için muhtarlık ve ilgili diğer kuruluşlar ile kanunda yazılı zamandan çok daha önce iş birliğine gidilerek gerekli tespitlerin yapılması.</p>

<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ile iyi alışkanlıklar kazanılmasını sağlamak ve bu husustaki iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 20. Maddesi</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların velilerinin okulöncesi eğitime başlamadan önce öğrencilerinin beden, zihin ve duyu gelişmesi ile iyi alışkanlıklar kazanılması konusunda yeteri düzeyde bilgi ve destekleyici faaliyetlerde bulunmaması ve aile ortamındaki şartlarının elverişsizliği.</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların okula başlamadan önce velileri ile irtibat halinde olup çocuklarının mevcut dönemlerinin sağlıklı bir şekilde kazanılmasını sağlayacak eksikliklerin tespit edilerek muhtarlık ve diğer ilgili kurumlar ile dayanışma halinde gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesinin sağlanması.</p>
<p>*Okul öncesi öğrenim çağındaki çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 20. Maddesi</p>	<p>* Okul öncesi öğrenim çağındaki çocuklardan bazılarının velileri veya vasisi ya da aile başkanının Türkçeyi doğru ve güzel konuşma becerisindeki yetersizliği ve çocuklarına olumlu yönde etkide bulunamaması,</p> <p>* Okul öncesi öğrenim çağındaki çocuklardan bazılarının aile ortamında veya çevrede duyduğu ya da kullandığı söz dağarcığının az sayıda olması.</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların okul öncesi eğitimleri sırasında Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlayıcı etkinliklere ağırlık verilmesi ve bu hususta yetersizliği görülen öğrencilere eksikliklerini giderici ekstra çalışmaların yapılması.</p>

*İlköğretim kapsamında yer alan, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek.	*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 23. Maddesi	*Okulda psikolojik ve rehber öğretmenin bulunmaması. *Öğrencilerin kendi hayatlarına yön verecek meslek ile ilgili hangi liseye devam edebileceği hususta yeterince bilgiye sahip olmaması. *	* Okulda rehberlik birimini etkin kılacak şekilde psikolojik ve rehber öğretmenin kadrosu ile birlikte çalışıyor olmasının sağlanması yönünde çalışmaların yapılması. * Psikolojik ve rehber öğretmenin olmadığı durumlarda ilçe milli eğitim müdürlüğü ile iş birliği yapılarak alanında uzman Psikolojik ve rehber öğretmenin okula sık bir şekilde gelerek öğrencilerin gelişimleri ve durumları hakkında yeterince bilgi sahibi olmasını sağlayarak ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı faaliyetler ile iş ve işlemlerin yürütülmesi. *
---	---	---	--

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Doktor Mete Ersoy İlkokulu'na görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler aşağıda belirtilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde okulumuzun uyması gereken görevler tablo 3 de yer almaktadır.

Üst Politika Belgeleri

1. On İkinci Kalkınma Planı
2. Orta Vadeli Program
3. Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı
4. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

Tablo.4 Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658. - 659. Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	1 Tedbir
Cumhur Başkanlığı Yıllık Programı	Eğitim	662.4 - 665.4 -666.2 - 672.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Alanların Belirlenmesi

Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Okulun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri, rehberlik faaliyetleri, Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler, insan kaynakları yönetimi, Okul Aile Birliği faaliyetleri, öğrencilere yönelik faaliyetler, Ölçme değerlendirme faaliyetleri, öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler olmak üzere on faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 5.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşlerini yürütmek Kayıt-nakil işlerini yürütmek Devam-devamsızlık takibi yapmak, Öğrencilerin okula devamı için gerekli tedbirleri almak Sınıf geçme durumlarını düzenlemek Sınav hizmetleri sunmak
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin yaşam alanlarını tanıyacakları geziler düzenlemek
Sportif faaliyetler	Spor turnuvaları düzenlemek Öğrencileri yerel ve ulusal spor müsabakalarına yönlendirmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze gezileri düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini yürütmek Personel arasındaki eşgüdüm ve iletişimi artıran faaliyetler düzenlemek
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes düzenlemek Kurumu maddi yönden destekleyici faaliyetler düzenlemek Kurumun dış paydaşlarla iletişimini artırmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Akademik, sosyal ve kültürel yönden öğrencileri desteklemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrencilerin katılabileceği merkezi sınavlarda adaylara uygun ortam sağlamak

	Kurumumuzdayapılanmerkezi sınavlardakurum sınavlarahazırlamak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Derslik ve diğer öğrenme ortamlarını hazırlamak Öğrenme ortamlarındaki teknolojik yapıyı geliştirmek Öğrenme ortamlarını öğrencilerin ilgisini çekecek haldedonanımlı hale getirmek
Ders dışı faaliyetler	Sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek

2.6 Paydaş Analizi:

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte okulumuz eğitimin dışsal etkisi okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

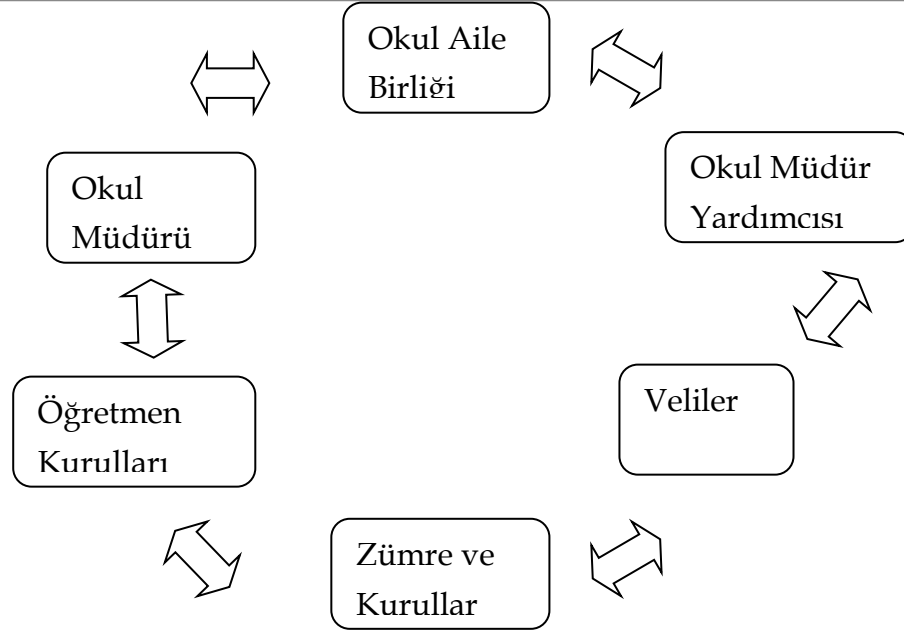
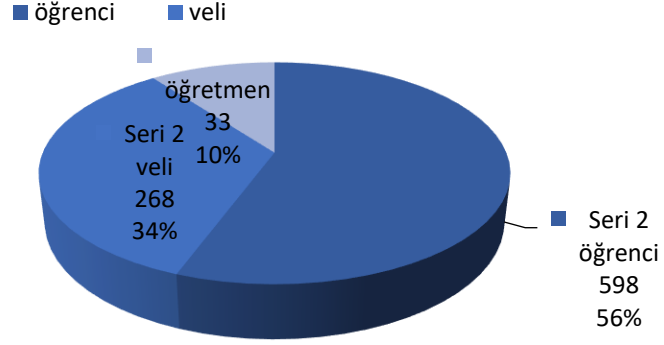
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 12, öğrenciler için toplam 10, veliler için 12 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum” ve “Kararsızım”, “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde değerlendirilmiş olup, “Katılmıyorum” maddesi ayrı olarak değerlendirme yapılmıştır.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması katılım oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir..

Anket 33 Öğretmen , 268 veli ve 598 öğrenciye uygulanmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğretmen-veli-öğrenci grafiği



Sonuç olarak ortaya çıkan grafik yukarıdaki gibidir.

Paydaşlar incelendiğinde temelde “İç Paydaş” ve “Dış Paydaş” olarak iki grupta sıralayabiliriz. Bunun yanında iç ve dış paydaşlarımız bazen yararlanıcı konumunda da olabiliyorlar. Doktor Mete Ersoy İlkokulu paydaş sınıflandırması aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

TABLO_6 Paydaşların Belirlenmesi Analizi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Muğla Valiliği-Milas Kaymakamlığı		√
İlçe MEM Üst Yönetici	√	
Okulumuzda Görevli Öğretmenler	√	
Okulumuz Öğrencileri	√	
Okulumuz Öğrenci Velileri	√	
Milas İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Milas İlçe Jandarma Komutanlığı		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√	
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi		√
Milas İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	√	
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√	

2.6.1. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir.

TABLO_7 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Muğla Valiliği – Milas Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe MEM Üst Yönetici	√		5	5	5
Oğretmenler	√		5	5	5
Oğrenciler	√		5	5	5
Oğrenci Velileri	√		4	4	4
Milas İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	2	2	2
Milas İlçe Jandarma Komutanlığı		√	2	2	2
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	√		5	5	5
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi		√	2	2	2
Milas İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	√		3	3	3
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	√		5	5	5
Önem Derecesi:1, 2 ,3 gözet; 4, 5 birlikte çalış					
Etki Derecesi:1, 2, 3 İzle; 4,5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

2.6.2. İç Paydaş Analizi:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket verilerine göre; ankete katılanların

%87 'si ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerle görüşebildiğini % 13ü ise görüşemediğini;

% 99 u okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini %1iyaralanamadığını,

%89sı okula iletilen öneri ve isteklerin dikkate alındığını % 11ü dikkate alınmadığını,

%88 i kendini okulda güvende hissettiğini %12u güvende hissetmediğini,

% 91 si öğrencilerle ilgili kararlar alınırken görüşlerinin alındığını,%9ü görüşlerinin alınmadığını;

%85 si öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmakta olduğunu % 15 i kullanılmadığını,

%75 i derslerde konuya göre uygun araç gereç kullanılmakta olduğunu % 25ikullanılmadığını,

%73 i teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini% 27si gideremediğini,

%62 i okul binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu %38i yetersiz olduğunu,

%80 u okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini %20 i düzenlenmediğini belirtmişlerdir.

Yapılan öğrenci anketi sonuçlarına göre

; öğrencilerimizi ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerine ulaşabilmekte, okulda kendilerini güvende hissetmekte, kendileriyle ilgili karar sürecinde aktif olarak yer almakta, öğretmenleri yeniliğe açık olarak derslerini işlenişinde çeşitli yöntemler ve konuya uygun araç-gereç kullanmakta, teneffüs saatleri öğrencilerinin ihtiyaçlarını giderebilmesi için yeterli gelmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket verilerine göre öğretmenlerimizim %88 i okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını,%12 u alınmadığını,

%100ü tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini,

%95 ı her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu, %5ı olmadığını,

%90 ı kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü,%10ı görmediğini;

%87 i çalıştığı okulun kendini geliştirme imkanı tanıdığını,%13si tanımadığını;

%73 i okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu,%30si olmadığını;

%99 u okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini,%1i düzenlenmediğini,

%98 ü öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını,%2 si yapıldığını,

%83 ı okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını,%17ı yapılmadığını

%95 ü yöneticilerimizin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğini,%5sı teşvik etmediğini,

%92 ı yöneticilerimizin okulun vizyonunu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaştığını,%8ı paylaşmadığını,

%65 u okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterliolduğunu,%35i yeterli olmadığını,

%74 ü alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendini güncellediğini,%26si güncelleyemediğini belirtmişlerdir.

Yapılan öğretmen anketi sonuçlarına göre;okulda kararlar çalışanların katılımıyla alınmakta, öğretmenler arasında ayırım yapılmamakta, öğretmenler kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmekte, yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncellemektedirler. Fakat sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olmadığını düşünmektedirler.

2.6.3. Dış paydaş analizi:

Veli Anketi Sonuçları:

Anket verilerine göre velilerimizin % 87 i ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini % 13si görüşemediğini; %99sı velileri ilgilendiren duyuruları zamanında öğrendiğini %1ü öğrenemediğini; %96 ı öğrencisiyle ilgili konularda rehberlik hizmeti alabildiğini % 4ı alamadığını; %89 si okula ilettiği istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını,%11i dikkate alınmadığını; % 88 ü öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını,%12sı kullanmadığını; %57 ü okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını,%43 i alınmadığını; %94 ı okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını,%6ı alınmadığını; % 81 i E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini,%19i takip etmediğini; % 92 i çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüğünü,%8 si böyle düşünmediğini; %71 i okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu düşündüğünü ,%29 i düşünmediğini; %35 si okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu,%65 i olmadığını; % 63sı okul binasının ve diğer fiziki mekanlarının yeterli olduğunu,%37ü yeterli olmadığını; % 86 u yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini,%14 i düzenlenmediğini belirtti.

Yapılan veli anketi sonuçlarına göre; veliler duyuruları zamanında öğrenebilmekte, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmakta, yabancı kişilere karşı okulda gerekli güvenlik önlemleri alınmakta, çocuklar okulu sevmekte ve öğretmenleriyle iyi anlaşmaktadırlar. Ancak; okulumuzun araç-gereç, temizlik ve sanatsal kültürel faaliyetlerde bir takım eksiklerinin olduğunu düşünmektedirler.

2.7. Okul / Kurum İçi Analiz

2.7.1. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

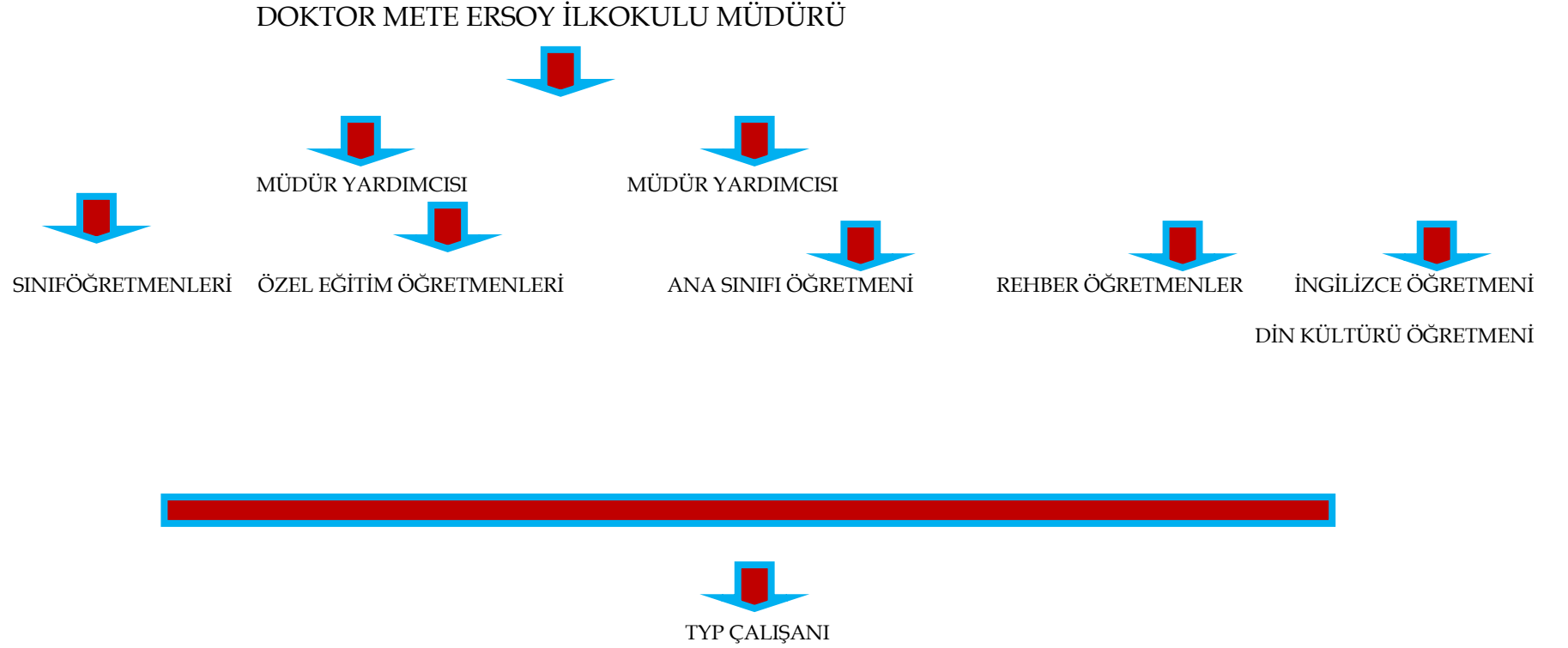
Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi:Milas			
Adres:	Şevketiye Mahallesi, Dr. İsmail Hakkı Milaslı Caddesi, No:35, MİLAS-MUĞLA	Coğrafi Konum (link):	https://yandex.com.tr/harita/-/CGtVq2Ys https://goo.gl/maps/eiC4PhYoWrK2		
Tel Numarası:	02525124379	Faks Numarası:	02525131408		
e- Posta Adresi:	711803@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://drmeteersoyilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	711803	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	290	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	313		Erkek	19
	Toplam	603		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2

2.7.2 Teşkilat Yapısı:

Doktor Mete Ersoy İlkokulu birimler arası sıkı bir bilgi alış-verişi, koordineli ve uyumlu çalışma bulunmaktadır. Bu sayede koordineli ve başarılı bir çalışma yürüten Doktor Mete Ersoy İlkokulu ait teşkilat panosu aşağıda yer almaktadır.



2.7.2 İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Okulumuz personeli, eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, insiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Okul içi başarının elde edilebilmesi, hem akademik hem de sosyal ve kişilik gelişimi için yeterli bilgiye sahip gerekli tüm personele sahip olunması büyük önem arz etmektedir. Bunun için kurum içi personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizleri yapılmış ve aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo.9 Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Lise Ve Alt Kademesi		Lisans		Yüksek Lisans		Toplam Cinsiyet		Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	0	0	1	0	1	0	1	1
Müdür Yardımcısı	0	0	1	1	0	1	1	1	2
Branş Öğretmeni	0	0	0	1	0	1	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	7	12	1	0	8	12	20
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	0	0	1	0	11	0	2	2

Rehber Öğretmen	0	0	0	2	0	0	0	2	2
Yardımcı Personel (TYP)	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	0	1	8	12	1	1	9	14	23

Doktor Mete Ersoy İlkokulu hedefleriyle uyumlu , kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsayan “İnsan Kaynakları” bölümünde Doktor Mete Ersoy İlkokulu personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmış olup aşağıda tablolar halinde bu bilgiler gösterilmiştir.

Tablo.10 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul / Kurum Müdürü	İdari İşler-Yönetim
Müdür Yardımcısı	İdari İşler-Yönetim
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Ve e-Okul İşlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik

Tablo.11 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
20-30Yıl	2	66,66
30-40 Yıl	1	33,33

Tablo. 12 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	1	0	1	1

Tablo. 13 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Süresi	Toplam
1	TYP Çalışanı		1	Lise	5 Ay	1

2.7.3 Teknolojik Düzey

Tablo. 14 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	20	20	20	0
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	3	3	5	1

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	1	1	1
Projeksiyon Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı Sayısı	3	3	3	1
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	2
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s

Doktor Mete Ersoy İlkokulu ait fiziki mekan araştırması sonucu elde edilen somut veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2.7.4 Mali Kaynaklar/Gelir Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 15. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	58513,99	25441
2023	171075	85331

2.7.5. İstatistikî Veriler/Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 16. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi		X

Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	720	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3880			
Okul Kapalı Alan (m2)	2160			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	18			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. (2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı 1. Dönemi)

Tablo 17 .Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1-A	13	14	27
1-B	14	16	30
1-C	16	13	29
1-D	13	14	27
1-E	13	11	24
2-A	19	12	31
2-B	19	12	31
2-C	13	16	29
2-D	18	13	31
2-E	15	15	30
3-A	12	16	28

3-B	14	17	31
3-C	14	14	28
3-D	16	13	29
3-E	13	12	25
4-A	13	14	27
4-B	10	16	26
4-C	12	14	26
4-D	14	10	24
4-E	13	12	25
ANASINIFI	18	13	31
ÖZEL EĞİTİM	10	3	13

2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ PESTLE

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

TABLO_18 Çevre Analizi (PESTLE)

Politik-Yasaletkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun bulunduğu çevrede iş gücüne dayalı bir yaşam vardır. Ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığı zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun bulunduğu çevrede ailelerin kariyer beklentisi genel olarak eğitim alınması üzerinedir Bu beklenti akademik başarıyı etkilemektedir. Dışarıdan çok fazla göç alan bir bölgedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda akıllı tahta ve internet ağı bulunmaktadır. Öğrencilerin hemen hepsinde telefon, tablet, bilgisayar bulunmaktadır ama bu teknolojik imkanları genelde oyun ve sosyal mecralarda kullandıkları için teknolojik becerileri, teknolojiyi tanıma ve kullanma açısından eksik kalmaktadır.
<p>Çevresel Etkiler</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz şehir merkezinde yer almaktadır. Okulumuz bölgesinin çevresinde iş yerlerinin çok olması sebebi ile öğrenci çeşitliliği mevcuttur. 	

2.9 . GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

2.9.1.İçsel Faktörler

2.9.1.1.Güçlü Yönler

Tablo. 19 Güçlü Yönler Tablosu

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı2. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim3. Özel eğitimi destekleyici teşvik mekanizmaları4. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması5. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması4. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması5. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması2. Veli iletişiminin güçlü olması3. Okul Aile Birliğinin aktif çalışması4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması2. Okula ulaşımın kolay olması3. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması4. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. ADSL bağlantısının olması2. Güvenlik kameralarının olması3. Her sınıfta Akıllı tahtanın olması4. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması5. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
Bütçe	Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması

Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması 5. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 2. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 3. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 4. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 5. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Sosyal aktivite	<p>Sıfır Atık projesi ile geri dönüşüme verilen önem.</p> <p>İl ve ilçe çapındaki etkinliklerde okulun genellikle temsil edilmesi.</p>

2.9.1.2.Zayıf Yönler

Tablo . 20 .Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2. Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4. Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması 5. Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması 2. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği 3. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması

Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3. Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4. Parçalanmış ailelere mensup öğrenciler 5. Velilerin ders esnasında okul içerisinde girip çıkmaları
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Okul giriş çıkışlarında trafik düzensizliğinin çözülememiş olması 3. Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması 4. Servis araç yolunun olmaması. 5. Okul binasının olmaması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması 3. İnternet erişim kısıtlılığı 4. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 5. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 6. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması

2.9.2.Dışsal Faktörler

2.9.3.1.Fırsatlar

Tablo .21. Fırsatlar Tablosu

Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması 2. Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler 3. Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
---------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi 5. Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar 6. 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması 7. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması 2. Yöremizde zeytinyağı tarımı ve arıcılığın yaygın olmasının olumlu yansımaları 3. Uluslararası ticarete önemli yeri olan ve gündün güne önemi artmakta olan Güllük Limanının olumlu etkisi 4. Yurtiçi ve uluslararası turizmde önemli bir yeri olan Milas Bodrum Havaalanının ilçemiz sınırlarında yer alması. 5. Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kitleleşme ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı 2. Büyük oranda köylerde yerleşim olması ve geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması 3. İlçemizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlanması, 4. İlçemizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlanması 5. İlimizin tarihi dokusunun zenginliği 6. Kültürel zenginliğe sahip bir ilçe olması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması 2. Teknoloji kullanma bakımından ileri bir konumda bulunması 3. E-Devlet sisteminin gelişmesi 4. Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin ve DYS sisteminin kurumlarımızda etkin kullanımı 5. Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması 2. Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi 3. İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi 4. Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması 5. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 6. Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısıyla bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması 7. Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması

	8. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2. Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması 3. Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması 4. Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi 5. Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi 6. Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi 7. Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi 8. Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

2.9.2.2. Tehditler

Tablo .22. Tehditler Tablosu

Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması 2. Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) 3. Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları 4. Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı 2. Üretimde kullanılan teknolojilerin gelişmemiş olması ve tarım ve hayvancılıkla uğraşan kesimin birliktelik yakalayamaması, tarım alanlarının azalıyor olması ve yetişen neslin tarımdan başka sektörlere yönelmesi sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik ve sosyal sorunların eğitime yansımaları 3. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması 4. Bilim ve teknolojiye ileriye adımlar nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar 5. Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması 6. İlçemizde okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması 2. İlçemizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması 3. Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları 4. Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması 5. Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları 6. Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği 2. Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu 3. Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşırp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi 4. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması 5. Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu 2. Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi 3. Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması 4. Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi 5. Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi 6. Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı 2. Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları 3. Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi 4. Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi 5. Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi 6. Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin (genlerle oynama) geliştirilmesi 7. Doğal kaynaklardan (malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni

	<p>maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması</p> <p>8. Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi</p> <p>9. Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</p>
--	---

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Strateji geliştirme ekibimiz tarafından durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmeye çalışılmıştır.

Tespitler ve İhtiyaçlar

TABLO_23 Tespit ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması.	Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler
Paydaş Analizi	Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü,	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Okulun mevcut bölge açısından zor olması sürekli göç alan bir özelliğe sahip olması zorlukları da beraberinde getirmesi	Öğrenci profile açısından zor bir bölge olması gelen öğretmenlerin kısa sürede yer değişikliği istemesine neden olmaktadır. Daha kalıcı bir kadro oluşturulmalıdır.
Kurum Kültürü Analizi	Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	Merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılım ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	Kurumumuzdaki pikap, minibüs türü taşıma araçlarının sayısı, ihtiyaçların karşılanmasında yetersizdir	Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi için kurumlar arası diyalogun artırılması
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılamaması	Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması

Mali Kaynak Analizi	<p>Ön görülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması</p> <p>Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması.</p> <p>Sabit bir gelirin olmaması.</p>	<p>Harcama planlamaların damali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeden değişikliklerin dikkate alınması.</p> <p>Kurumların belirli bir gelirinin olmaması harcama kalemlerini sınırlandırmaktadır.</p>
PESTLEAnalizi	<p>Hükümet eğitim politikaları</p> <p>Norm kadrodoluluk oranları</p> <p>Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları</p> <p>AB Hibe Fonları</p> <p>Yerel yönetimler</p> <p>Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri</p> <p>Özel sector ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler</p> <p>Ailelerin gelir düzeyi</p> <p>İstihdam oranları</p> <p>Üretim faaliyetleri</p> <p>Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini</p> <p>Demografik dağılım</p> <p>Sosyal ve kültürel zenginlik</p> <p>Tarihi zenginlik</p> <p>İş alanları</p> <p>Sosyal farklılıklar</p> <p>Parçalanmış aileler</p> <p>Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı</p> <p>Okulumuzun teknolojik yeterliliği</p> <p>Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu</p> <p>Kaynak sağlayıcılarının kaygıları</p> <p>Mevzuat hükümleri</p> <p>Tarihi,turistik unsurlar</p> <p>İklimsel koşullar</p> <p>Jeolojik yapı</p> <p>Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar</p> <p>Tarım, hayvancılık faaliyetleri</p> <p>İç göç-dış göç oranları</p> <p>Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı</p>	<p>Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli ve okullar aktif olarak protokollerin uygulama tarafı olmalıdır.</p> <p>Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı</p> <p>AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı</p> <p>Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı</p> <p>Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı</p> <p>Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı</p> <p>Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı</p> <p>Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli</p> <p>Sosyal içermeli,gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli</p> <p>Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı</p> <p>Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara gerek personel gerekse de öğrenci katılımı sağlanmalı</p> <p>Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerin itanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı</p> <p>Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı</p> <p>Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı</p> <p>Milas İlçesinin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli</p> <p>Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>Antik eserlerin tanıtımı için Muğla ve Milas Müzesi Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı</p> <p>İlçe Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli</p> <p>Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim faaliyetleri düzenlenmeli</p>

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini benimsemiş, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

3.2. VİZYONUMUZ

Demokratik, çağdaş, sosyal hukuk devletimize; İnsan haklarına saygılı ve duyarlı; bireyler yetiştirerek; öğrenen ve öğreten bir kurum olmak istiyoruz.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Bilimsel yöntemleri benimseme,
- 6) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 7) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 8)Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 9) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ ,HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Tablo 24

Amaç 1		Öğrencilerine eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçiş sağlanacaktır.							
Hedef 1.1		Öğrenmekayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	40	50	50	60	60	65	Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	30	40	40	50	50	60	Dönem Sonu	Dönem Sonu
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	1	1	1	Aylık	Aylık
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	1	1	1	Aylık	Aylık

Koordinatör Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birimler	-Sınıf Rehber Öğretmenleri -İyep Öğretmenleri
Riskler	-Herhangi görünür bir risk taşımamaktadır.
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.
Maliyet Tahmini	-Nakdi maliyet taşımamaktadır.
Tespitler	Öğrencilerin okul ilgisinin az ve ders çalışma oranının düşük olması -Veli ekonomik koşullarının düşük olması
İhtiyaçlar	-veli bilinçlendirilmesi artırılması

Tablo 25

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	15	15	20	25	25	Dönem sonu	Yıl sonu

PG 2.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	3	4	4	5	5	6	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 2.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	606	610	615	620	625	630	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 2.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	2	3	3	4	4	5	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 2.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	606	610	615	620	625	630	Dönem sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmeleri								
Riskler	Herhangi görünür bir taşımamaktadır.								
Stratejiler	<p>S1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlananzamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	-Nakdi maliyet taşımamaktadır.								
Tespitler	-Öğrencilerin çevreyi temiz tutma konusunda yetersiz oldukları, Öğrencilerde çevresine karşı davranış problemi olduğu görüldü.								
İhtiyaçlar	-Velilere de çevre bilinci ve nezaket kuralları konusunda çocuklarına bilinçlendirme yapmaları.								

Tablo 26

Amaç 3		Temeleğitimde öğrencilerin kalitele eğitime erişim fırsat eşitliğitemelinde artırılabilişsel,duyuşsalvefizikselolarakçokyönlü gelişimlerin sağlanacak temel hayat becerilerinin edinmiş öğrencilerin yetiştirilecektir.							
Hedef 3.1		Öğrencilerin bilimsel,kültürel,sanatsal,sportifvetoplum hizmet alanlarında ders dışi etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Okulda bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 3.3.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	30	35	40	45	50	55	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 3.3.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	15	20	25	30	35	40	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 3.3.4 Okulda bire eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	30	40	50	60	65	Dönem sonu	Yıl sonu
PG 3.3.5 Okulda bire eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarının ayonelik olarak düzenlenen alan/me kan sayısı	20	3	5	7	9	11	12	Dönem sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul idaresi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmeleri
Riskler	Herhangi görünür bir taşımamaktadır.
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmet faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-Nakdi maliyet taşımamaktadır.
Tespitler	-Öğrencilerin çevreyi temiz tutma konusunda yetersiz oldukları, Öğrencilerde çevresine karşı davranış problemi olduğu görüldü.
İhtiyaçlar	-Velilere de çevre bilinci ve nezaket kuralları konusunda çocuklarına bilinçlendirme yapmaları.

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Tablo 27

Amaç 4		Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir							
Hedef 4.1		Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	1	1	1	1	Yıl sonu	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	-Tüm öğretmenler ve öğrenci velileri -Kamu idareleri, belediyeler ve İşverenlerle iş birlikleri								
Riskler	-Nakdi maliyet gerektirmesi. -İş kaza riskleri								
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	0-15000 arasında rakamlar bir derslik iyileştirmesi yapılacak bütçedir.								
Tespitler	-Binanın tamamen güçlendirme ihtiyacı vardır. Sınıf fiziki durumlarının iyileştirilmesi (kapı, pencere kalorifer tesisatı ve ısınma tesisatının) yenilenmesi								
İhtiyaçlar	-Nakdi yardım -kamu kurum ve kuruluşları, belediyelerin hibe hizmetleri								

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planında toplamda 4 amaç, 4 hedef ve 13 performans göstergesi belirlenmiştir. Bunların gerçekleştirilebilmesi için okulumuzca bazı stratejiler belirlenmiş ve bu stratejilere yukarıdaki tabloda yer verilmiştir. Stratejiler seçilirken özellikle amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemlere dikkat edilmiş, alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri incelenerek en uygun stratejiler tespit edilmiştir.

4.5. Maliyetlendirme

Doktor Mete Ersoy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması ile birlikte karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Maliyetlendirme yapılırken aşağıdaki amaçlar göz önünde bulundurulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı maliyetlendirilmesi yapılırken dikkat edilen hususlar:

- a. Hesaplamalar yapılırken 2024 yılının maliyetleri üzerinden aritmetik artış oranıyla gelecek 5 yıl hesaplanmıştır.
- b. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- c. Hedef maliyetlerinden yola çıkarak amaç maliyetleri hesaplanmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Yapılan çalışma ile birlikte son iki yıldaki artış göz önünde bulundurularak Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı 5 yıllık maliyetlendirmesi sonucunda okulumuzun tahmini olarak 500.000 liralık harcama yapacağı öngörülmektedir. Bunu gösteren maliyetlendirme tablosuna aşağıda yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 28. Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe(BAKANLIK BEKLENTİSİ)	300,000	400,000	500,000	600,000	700,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	100000	120000	150000

V. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 3 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VI. BÖLÜM Tablo/Şekil /Grafikler/Ekler

Matrisler, öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TABLolar

Tablo 1. Okul/Kurum Bilgileri Tablosu	3
Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	6
Tablo 3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu	10
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	13
Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	14
Tablo 6. Paydaşların Belirlenmesi Tablosu	17
Tablo 7. İç ve Dış Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu	18
Tablo 8. Okul Künyesi	22
Tablo 9. Çalışan Bilgileri Tablosu	24
Tablo 10. Çalışanların Görev dağılımı	25

Tablo 11. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	25
Tablo12. Okul/ Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	26
Tablo 13 . Kurumdaki Mevcut Hizmetli / Memur Sayısı	26
Tablo 14. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	26
Tablo 15. Gelir Gider Tablosu	27
Tablo 16. Okul Yerleşkesi Tablosu	27
Tablo 17. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu	28
Tablo 18. PESTLE Analiz Tablosu	29
Tablo 19. Güçlü Yönler	30
Tablo 20. Zayıf Yönler	32
Tablo 21 .Fırsatlar.....	33
Tablo 22. Tehditler	35
Tablo 23. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu.....	37
Tablo 24. 1.Tema Eğitim Öğretim de Kalite Amaç _1.....	40
Tablo 25. 1.Tema: Eğitim Öğretim de Kalite Amaç _2.....	41
TABLO_26 1. Tema: Eğitim Öğretim de Kalite Amaç _3.....	43
TABLO_27 2. Tema : Eğitim Öğretim de Kalite Amaç _4.....	45
TABLO_28 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	47

GRAFİKLER

GRAFİK_1 PAYDAŞLAR.....	16
-------------------------	----

ŞEMALAR

ŞEMA_1 ÖRGÜT ŞEMASI.....	23
--------------------------	----



T.C.
MİLAS KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Doktor Mete Ersoy İlkokulu



Sayı : E-45390089-20-101494973
Konu :2024-2028 Stratejik Plan

02.05.2024

MİLAS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ MAKAMINA

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik planı hazırlanmıştır. Milas Doktor Mete Ersoy ilkokulu Stratejik Planının uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir. Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Jale KÖK
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

İbrahim Türker YAŞOĞLU
Şube Müdürü

OLUR
Akın AYDIN
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek:
Doktor Mete Ersoy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı (50 Sayfa)

Adres : Doktor Mete Ersoy İlkokulu/MİLAS

Telefon No : 0 (505) 623 26 62
E-Posta: ozmurturk@gmail.com
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Murat ÖZTÜRK

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden bbac - 8898 - 3369 - 8958 - 12a5 kodu ile teyit edilebilir.

